



安顺学院 2014 年本科 教学质量报告

二〇一五年 十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构情况及生师比	4
(二) 本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况	4
(三) 教学经费投入情况	4
(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 明确专业定位, 合理优化人才培养方案	6
(二) 夯实教学质量工程, 提升教学建设保障能力	6
(三) 深化教学改革, 大力推进教学重点环节改善	6
(四) 加强实验实践平台建设, 提高学生动手及创新能力	7
四、质量保障体系	7
(一) 领导重视本科教学工作, 落实人才培养中心地位	7
(二) 不断加强教学质量保障体系建设	8
(三) 日常教学监控及运行情况	9
(四) 开展各类专项教学检查	9
五、学生学习效果	10
(一) 学生学习满意度	10
(二) 学生各类考试通过率及学籍处理情况	11
(三) 校园文化建设	12
(四) 学生课外科技文化活动情况	12
(五) 学生体质健康状况	13
(六) 应届本科生毕业和学位授予情况	13
(七) 就业情况	13
六、特色发展	13
(一) 立足区域资源, 主动适应区域产业发展需求, 以应用型人才培养为目标, 加强特色学科专业建设	14
(二) 发挥优长办学传统, 做优做强特殊教育、农学、旅游等特色品牌	14
(三) 学校在主动服务安顺市经济社会发展中发挥了不可替代的重要作用, 彰显了办学特色	15
(四) 主动适应安顺多民族聚居的特征, 彰显办学的民族特色	15
七、需要解决的问题	16
(一) 需要解决的主要问题	16
(二) 解决问题的基本思路与对策	16

前 言

安顺学院是 2006 年 2 月经国家教育部批准组建、国家举办的一所全日制普通本科综合性大学。学校前身是可追溯到 1938 年成立的黔江师范学校，历经黔江师范学校、黔江中学、省立安顺师范学校、安顺师范高等专科学校等发展阶段，迄今已有近 80 年的历史。学校设有 16 个二级学院、4 个教研教学部、10 个教学科研辅助机构。学校目前面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招收学生，为国家培养和输送了大批的优秀人才。2014 年，学校以学习贯彻国发〔2012〕2 号文件和黔党发〔2012〕15 号文件精神为契机，认真落实“高教 30 条”和“2011 计划”精神，按照贵州省教育厅“扩大规模、调整结构、突出特色、提高质量”的要求，进一步明确办学定位，确立发展目标，凸出人才培养中心地位，改善师资与教学条件，全面深化教学建设与改革，完善质量保障体系，强化学生学习效果，坚持走特色兴校之路，本科教学质量进一步提高。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

学校以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，依法办学，坚持以人为本，以教学为中心，质量立校、人才强校、特色兴校，坚持规模、结构、质量、效益协调发展的原则，以社会需求为导向，以服务地方为己任，走内涵发展和开放办学之路，努力把学校建设成为多学科协调发展、特色鲜明的教学型大学；构建以基础学科为根基，以应用学科为主干的学科构架，发展新兴、边缘和交叉学科，培植与安顺试验区支柱产业密切相关的学科专业，形成以文、理、教育学科为主，经、管、法、史、工、农、艺等学科相互渗透、相互促进，协调发展的学科专业体系。培养适应地方经济社会发展需要，基础扎实，全面发展，适应能力强，发展后劲足，具有较强专业知识、技能和能力，具有创新精神的高级应用型人才。

2. 服务面向

立足安顺，辐射西部，面向全国，服务基层。学校全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实科学发展观，大力实施“科教兴国”和“人才强国”战略，以贯彻落实国发〔2012〕2 号文件和黔党发〔2012〕15 号文件精神为契机，牢牢把握贵州省委在“十二五”期间“加速发展、加快转型、推动跨越”主基调，结合安顺市委“抓机遇、提速度、上台阶”的要求，进一步融入国家“内陆开放型经济示范区”贵安新区发展，抢抓机遇，改革创新，不断解放思想，更新办学观念，强化专业建设，提高管理水平，坚持走特色办学之路。

（二）本科专业设置情况

学校共有 47 个本科专业（方向），其分布为：法学类 3 个，教育学类 9 个，文学类 4 个，历史学类 1 个，理学类 9 个，工学类 7 个，农学类 4 个，管理学类 6 个，艺术学类 4 个。

表 1-1 安顺学院本科专业设置情况统计表

序号	专业名称	专业代码	学制	批准时间	学科门类	专业性质
1	社会工作	030302	四年	2012	法学	非师范
2	思想政治教育	030503	四年	2006	法学	师范
3	学前教育	040106	四年	2012	教育学	师范
4	学前教育（职教师资方向）	040106	四年	2013	教育学	师范
5	特殊教育	040108	四年	2007	教育学	师范
6	特殊教育（职教师资方向）	040108	四年	2013	教育学	师范
7	体育教育	040201	四年	2007	教育学	师范
8	体育教育（职教师资方向）	040201	四年	2013	教育学	师范
9	汉语言文学	050101	四年	2006	文学	师范
10	秘书学	050107T	四年	2013	文学	兼师范
11	英语	050201	四年	2006	文学	师范
12	日语	050207	四年	2012	文学	师范
13	历史学	060101	四年	2010	历史学	师范
14	数学与应用数学	070101	四年	2006	理学	师范
15	物理学	070201	四年	2006	理学	师范
16	化学	070301	四年	2006	理学	师范
17	化学（职教师资方向）	070301	四年	2013	理学	师范
18	地理科学	070501	四年	2007	理学	师范
19	地理科学（资源管理与城乡规划方向）	070501	四年	2008	理学	兼师范
20	生物科学	071001	四年	2009	理学	师范
21	应用心理学	071102	四年	2008	理学	兼师范
22	材料物理	080402	四年	2012	工学	非师范
23	电子信息工程	080701	四年	2011	工学	非师范
24	电子信息工程（职教师资方向）	080701	四年	2013	工学	师范

25	计算机科学与技术	080901	四年	2007	理学	师范
26	化学工程与工艺	081301	四年	2012	工学	非师范
27	化学工程与工艺（职教师资方向）	081301	四年	2013	工学	师范
28	农学	090101	四年	2010	农学	非师范
29	农学（职教师资方向）	090101	四年	2013	农学	师范
30	水土保持与荒漠化防治	090203	四年	2012	农学	非师范
31	旅游管理	120901K	四年	2010	管理学	非师范
32	旅游管理（职教师资方向）	120901K	四年	2013	管理学	师范
33	房地产开发与管理	120104	四年	2013	管理学	非师范
34	文化产业管理	120210	四年	2013	管理学	非师范
35	公共事业管理	120401	四年	2009	管理学	非师范
36	土地资源管理	120404	四年	2011	管理学	非师范
37	音乐学	130202	四年	2009	艺术学	师范
38	美术学	130401	四年	2010	艺术学	师范
39	美术学（职教师资方向）	130401	四年	2013	艺术学	师范
40	艺术设计学	130501	四年	2013	艺术学	非师范
41	社会体育指导与管理	040203	四年	2014	教育学	兼师范
42	环境工程	082502	四年	2014	工学	非师范
43	思想政治教育（法制教育方向）	030503	四年	2014	法学	兼师范
44	电子信息工程（物联网应用方向）	080701	四年	2014	工学	兼师范
45	特殊教育（教育康复方向）	040108	四年	2014	教育学	师范
46	体育教育（民族传统体育方向）	040201	四年	2014	教育学	师范
47	设施农业科学与工程	090106	四年	2015	农学	非师范

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校目前全日制本科在校生 6791 人，预科生 100 人，专科函授生 439 人。普通本科生占全日制在校生总数的 100%，折合在校生数为 6935 人。

（四）本科生源质量

2014 年，学校共有 29 个本科专业和专业方向面向全国 21 个省（直辖市、自治区）招收本科新生 1831 人，其中贵州省 1641 人，外省（直辖市、自治区）190 人。在录取的 1831 名新生中，第一志愿录取 1733 人，一志愿录取率 94.65%，

较 2013 年提高 9.46 个百分点。本科新生报到率达 95.62%，较 2013 年提高 1.67 个百分点。

2014 年，学校生源质量继续保持良好态势。贵州省文史类录取最低分 493 分，平均分 500 分，分别高出我省文史类最低控制线 4 分和 11 分；理工类录取最低分 384 分，平均分 391 分，分别高出我省理工类最低控制线 2 分和 9 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况及生师比

重视师资队伍建设，努力建设一支规模适度、结构合理、素质优良，学历层次不断提高，既充满活力，又具有较大发展潜力的师资队伍。

学校有针对性地持续引进各类人才，逐步完善专任教师结构。聘请具有一线丰富经验的人员和地方传统文化名人为兼职教师。学校现有专任教师 390 人，外聘教师 10 人，教师总数合计 395 人，折合在校生 6935 人，生师比为 17.56:1。

专任教师中有博士 15 人，硕士 277 人，具有博士、硕士学位教师的比例达 74.87%，专任教师中有研究生以上学历 275 人，占专任教师的比例为 70.51%。学校鼓励在职教师通过各种方式提升学历、学位层次，开辟人才绿色通道，优化学缘结构。目前，全校 390 名专任教师中外校（境内）高校毕业 383 人，国外（境外）高校毕业 7 人，师资队伍的结构合理。学校严把主讲教师资格关，对学历学位层次不高、不符合主讲教师岗位资格的教师，督促其提升学历学位。目前具有讲师及以上职务或具有硕士及以上学位并通过岗前培训取得高校教师资格证的主讲教师比例为 95.90%。学校加强专业教师与行业企业交流学习，鼓励支持教师考取专业（行业）资格证书，在职称评聘中优先推荐具有行业企业专业实践经历的教师。目前，双师型教师 120 人，占专任教师比例 30.77%。

（二）本科课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

2014-2015 学年，开设课程 1083 门次，教授承担本科课程 106 门次，副教授承担 683 门次。该年度学校共有 46 位教授，为本科生授课的教授为 40 人，占教授总数的 86.96%。教学规模平均为 70 人。

开设公选课 82 门次（含网络公选课），其中教授承担课程为 7 门次，副教授承担 38 门次，教学规模平均为 95 人。

（三）教学经费投入情况

学校 2014 年本科教学经费投入总经费达到 2185.56 万元，本科教学日常运行经费达到 1548.39 万元，生均本科教学日常运行支出 2068.10 元；在学校经费及其紧张的情况下，积极筹措资金保障教学经费投入，其中学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额为 473.67 万元。本科实验经费 94.82 万元，生均达到 126.64 元；本科实习经费 68.09 万元，生均达到 90.94 元。较好保障我校本科教学质量经费的使用。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

完成《安顺学院校园规划》编制工作，完成安顺学院改扩建工程一期、二期征地拆迁工作，共征地 627.8 亩，有效解决了学校办学用地紧张问题。目前，总占地面积 67.44 万平方米，生均占地面积 97.87 平方米，生均教学行政用房面积为 15.78 平方米，学生宿舍面积为 5.01 万平方米，生均宿舍面积为 7.27 平方米；学生食堂面积 1.34 万平方米；运动场地总面积为 2.88 万平方米，生均运动场地面积为 4.17 平方米；多媒体和语音教室座位数为 3844 座，百名学生拥有量为 55.78 座；教学用计算机 1448 台，百名学生拥有量为 21.01 台。各项配套基础设施齐全，各类教室功能较为完备，普通教室使用率平均为 51.32%，多媒体教室使用率平均为 93.16%，语音教室使用率平均为 75%，满足本科人才培养需要。

学校图书馆馆舍总面积约 1.3 万平方米。馆藏纸质图书 53 万余册，电子图书 2280770 种；购买中国知网（CNKI）等中外文数据库 13 个（另有试用数据库 14 个）；专用服务器 16 台，磁盘阵列存储空间达 200TB，数字资源实际容量 48.83TB。

图书馆充分利用信息技术资源和手段，对馆内电子资源进行宣传推介，馆藏数字资源面向网内读者全天开放。注重从引导读者获取与利用文献到努力提高读者信息素养的服务观念的转变；注重资源建设策略与教学科研管理和读者实际需要的紧密结合；注重从多方面多渠道充实馆藏电子资源；注重从信息服务与教育到知识服务的提升服务质量；注重从文献获取与利用到学习空间的创建等拓宽读者服务途径。积极推进图书馆从传统藏、借、阅到信息资源泛在化、数字化、网络化的转型；积极推进服务模式的层次化；认真做好基础服务、扎实推进特色服务、努力提高专题服务，从整体上、全方位提高图书馆读者服务质量与水平。

在教学科研仪器设备方面，我校每年购进的设备几乎呈逐年递增趋势。根据应用型人才培养的要求，学校坚持保障需要、资源共享原则，整合建设了能够承担多专业教学任务的实验、实训室。学校紧紧抓住中央财政支持地方高校发展专项资金政策机遇，并争取地方财政大力支持购置仪器设备。2015 年学校教学科研仪器设备资产总值达 3561.12 万元，生均教学科研仪器设备值达 5135.00 元。

全校共建有各类实验实训场所 78 个，单价 1000 元以上的教学科研仪器设备 562 台（套）。目前学校建有贵州省重点实验室 1 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级工程中心 1 个等。实验仪器设备利用率较高，实验平均开出率为 95% 以上，满足专业实验教学需要。各实验室在保证完成教学计划任务的前提下，积极利用课余时间向学生开放，为学生创新实验、科研和学科竞赛等提供了良好的训练平台。

学校先后建成化工实验室、材料加工实验室、材料模拟实验室、导游模拟实训室等；与相关机构共建了 3 个省高校产学研基地、1 个省级民族传统体育训练基地、1 个省级人文社会科学研究基地；有校外实习实训基地 60 个，实习基地能满足教学需要。

校园网络公共平台和服务设施建设不断改善。目前，校园网主干带宽 1000M，出口带宽 110M（中国移动或电信 100M、教育网 10M），网络接入信息点 2851 个，主干光纤已覆盖全校教学楼、办公楼、实验楼和学生公寓。在校园网上提供 WWW、E-mail 等公共服务；建设了校园一卡通、办公自动化、教务教学管理、学生管理、科研管理和财务管理等应用系统；建立了教学资源网站、精品课程网站和网络教学平台，为学生提供良好的学习互动平台，为教师提供优质的资源共享平台，为职能部门提供稳定的管理服务管理平台。

三、教学建设与改革

2014 年学校紧紧围绕贵州省“加速发展、加快转型、推动跨越”主基调下的“工业强省”“城镇化带动”战略和安顺市“工业强市”“新型城镇化建设”和“建设百万人口的生态旅游城市、发展以航空产品为龙头的装备制造业、进一步深化安顺试验区”的发展定位，准确把握黔中经济区崛起的战略机遇，结合学校实际，服务地方经济社会。

（一）明确专业定位，合理优化人才培养方案

紧密结合学校办学条件及区域经济、社会发展需要，根据学校发展目标、规划和定位找准专业发展路径，把握专业思想发展方向。同时，深入研究经济、社会发展对各类人才需求的趋势，结合学校生源实际、办学条件，以培养学生创新精神和实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，明确应用型人才培养目标及内涵，改革传统人才培养模式，构建与社会发展和学校办学实际和特色相适应的人才培养方案。突出本专业与同类院校相同专业的比较优势，培养学生一技之长，使学生具有较强的就业竞争能力。面向全省战略性新兴产业，组织学校相关学院与企业、行业联合制定人才培养方案，学校在招生计划安排、专业建设等方面给予重点建设和资助。

（二）夯实教学质量工程，提升教学建设保障能力

2014 年，学校大力推进各项教学质量工程建设，其中省级教改工程项目 14 项，校级教改工程项目 81 项。加强重点课程、精品课程、教学团队、专业综合改革试点、实验实训室（中心）和教材建设，不断扩大优质教学资源。

（三）深化教学改革，大力推进教学重点环节改善

课程建设是专业建设的重要内容，本着重视基础课程，加强主干课程，扩大选修课程的原则，突出专业人才培养定位与特色，构建科学规范的专业课程体系。

2014-2015 学年,开设课程 1083 门次,开设公选课 82 门次(含网络公选课),兼顾文学、理学、工学、历史学、艺术学等多学科领域;在教材建设中除选用适合学校生源实际和教学需要的面向 21 世纪的优秀教材外,鼓励教师自行编写能反映本专业特色的教材,作为教材建设的补充。

(四) 加强实验实践平台建设,提高学生动手及创新能力

实验实践教学是应用型人才培养的关键。2014 年学校在此方面狠下功夫,加大学生实践能力培养,所有专业实验实践学分占总学分比例均在 20%以上。改革实验室管理体制,更新实验实践教学内容,增加综合性、设计性实验项目。加强专业实践基地建设,既重视基地的教学功能,又考虑基地的科研辐射功能,建立教学与科研相结合的教学模式,提高学生的实践能力与创新能力;重视学生实践能力培养,加强实习、实训基地建设。各专业重视学生实习、实训基地建设,保持 10—15 个相对稳定、联系密切的实习、实训基地,满足本科教学实践需要。

四、质量保障体系

学校认真贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神,高度重视本科教学工作,通过建立健全教学质量监督机制、加强日常教学监控等方式巩固和落实本科教学的中心地位,不断提高教学质量。

(一) 领导重视本科教学工作,落实人才培养中心地位

人才培养是高等教育的原初使命,是大学承担的根本任务。

1. 注重理论学习,深化认识

本年度,学校领导、相关部门负责人通过集体学习和自学相结合、学习与研究相结合、学习与实践相结合的方式,重点学习了“高教 30 条”等文件。通过学习,提高自身的政策和理论水平,进一步深化对人才培养中心地位的认识,提高领导学校科学发展的能力。

2. 注重规划引领,凸出人才培养中心地位

学校领导着眼于学校的长远发展,遵循高等教育办学规律,制定了科学的规划与政策。学校在《安顺学院“十二五”事业发展规划》中提出,要始终坚持以人才培养为根本任务,将人才培养质量作为办学的生命线,牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位。学校要求领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心,明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。教学工作的中心地位得以凸显与强化。

3. 深入教学一线,体察实情解决问题

每学期开学第一天,学校领导都会在办公室、教务处、宣传部、人事处、学生工作处、国有资产管理处、后勤管理处等职能部门负责同志的陪同下,深入课堂检查本科教学工作,了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环

境等情况，及时解决存在的问题，保证开学初期本科教学运行平稳有序。在日常教学运行期间，学校建立完善了校级领导联系校属二级学院的制度，校领导经常到各学院调研和指导工作，对教学工作给予了大力的支持，使教学的各项工作落到实处。

4. 专门召开会议，促进教学稳步发展

2014年，学校党委和行政定期召开会议，研究和讨论本科教学工作中的重大问题；学校每月定期召开由分管教学副校长、各校属学院和教务处负责人参与的教学工作例会，安排阶段性教学工作任务；每学期开学前的中层领导干部会和年末的教代会、年度教学工作会上，都紧紧围绕教学中心工作提出了相应的工作要求和措施。学校每月召开本科教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、各学院教学院长、教务处及相关部门负责人、教学督导团团长等参加，交流总结本科教学工作经验，集体研究教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提高教学质量。

5. 学校领导高度重视本科教育教学工作，加强本科教育教学研究

学校领导高度重视本科教育教学工作，从学校长远发展的战略高度认识本科教学的重要性，以学校章程制定和内部治理机制完善为契机，思考和研究提高本科教育质量的途径、制度保障和本科教育和社会人才需求变化关系。同时，围绕国内外本科教育教学理论和实践前沿，学校领导发表教育教学改革论文，承担各级各类教育教学改革课题，为学校提高本科教育质量、加强本科教育内涵建设提供了有力的理论和实践支撑。

（二）不断加强教学质量保障体系建设

建立了较完善的教学质量监控体系，制定有《安顺学院本科教学质量保障与监控工作制度》等文件，形成了由组织指挥、质量生成、检查与评估、信息采集、反馈与调控等五个子系统构成的教学质量监控与评价体系。以教研室为基础、教师与学生共同参与、二级学院（部）为实施主体、学校为主导的校、二级学院（部）、教研室三级教学质量监控体系，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。

学校教学规章制度健全，教学运行平稳有序，各主要教学环节质量标准完善、合理，体现了培养目标的要求，实施情况良好。通过教学督导、教学检查、学生网上评教、学生信息员反馈、教学工作例会等工作方式，将刚性与柔性的管理手段相结合，加强对教学过程各环节的监督与管理。加强对教学督导工作的管理，督促和指导教学工作；开展学生网上评教，并对评价信息进行统计处理；对教学信息员反馈的情况进行梳理，及时发现课堂教学中的优点和薄弱环节，从而为有针对性地进行宏观教学改革决策提供客观依据；加强教学管理部门与各学院（部）的沟通与联系，定期召开教学工作例会，编印教学简报；开展日常教学检查、阶段性教学检查和专项教学检查等活动，使教学质量监控落到了实处。

（三）日常教学监控及运行情况

开展各类常规教学检查，加强日常教学监控。多种方式开展教学检查，包括学校教学督导的巡查、教务处全天候轮流值班监控与检查学校教学的整体情况、各学院开展日常教学检查、教学信息员的及时反馈等，有效地保障了教学的正常运行。

开展各类专项教学检查，保障教学质量。包括：开学第一周，进行以教学准备、教学保障、课表落实情况、师生到课率为重点的学期初教学秩序检查；以教学进度、教学内容和效果为重点的期中教学检查；以考试试卷和毕业论文工作开展情况及考试环节、考风考纪等为重点的期末考核检查。

根据《安顺学院教学质量监控与评价实施方案》文件要求，学校开展了学生网上评教、领导督导听课等工作，根据《安顺学院选聘学生教学信息员的意见》开展教学信息反馈等工作。

表 4-1 安顺学院 2014-2015 学年课堂教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%) (90 分及以上)	良好 (%) (89-75 分)	中 (%) (74-60 分)	差 (%) (60 分以下)
学生评教	92.84	96.43	3.45	0.12	0
同行评教	91	55.16	31.97	2.78	0
专家评教	8.71	30.26	60.53	9.21	0

（四）开展各类专项教学检查

开展教风学风专项检查。为进一步加强日常教学管理与监督，保持良好教风学风，提高教学质量，结合评建工作要求，由评建办、教务处、学生处等部门牵头组织，分五个专项检查组分别对教学大纲、课堂教学（学习）、实验（实践）教学、学生出勤情况等教风学风进行了全面检查，对发现的问题及时反馈并予以纠正，确保教风学风建设活动的各项工作落到实处。

每学期不同时段阶段性专项教学检查。首先，开学初的专项教学检查，包括本学期开学准备情况的检查，上学期各类教学资料规范存档的检查，上一学期各类检查评估情况的总结及改进措施的检查。其次，期中专项教学检查，包括教师上课进度、教学准备、上课态度等情况的检查，通过校、院两级学生信息员反馈教师的教学情况并及时纠正教师的违规行为。再次，期末的专项教学检查，包

括教师教学任务完成情况的检查，学生学习效果检查，期末考核的出题过程的检查。通过一系列的检查，对教学全过程进行了全面监控，保障了教学效果。

开展毕业论文和试卷专项检查工作。全程监控检查毕业论文的写作和试卷的制作发放工作，并总结经验，不断改进工作。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 调查的方法

从 2014-2015 学年度（含毕业班学生）在校生抽取 300 名作抽样问卷调查。内容涉及学习条件、师德师风、教学技能、教学质量和总体感受等 5 个方面，共 32 题项，均采用 5 级记分制。实际调查 300 人，收回卷 300 份，有效卷 296 份，回收率和有效率分别为 100.00%和 98.67%。

2. 结果与分析

结果显示受调查学生在各指标上感到满意或比较满意（ $M=4.52\sim 4.70$ ），对在校学习总体感到满意（ $M=4.62$ ）。

表 5-1 安顺学院 2014 年以来学生学习满意度调查结果（ $n=296$ ）*

维 度	极小值	极大值	均值	标准差
学习条件	2.70	5.00	4.52	.376
师风师德	3.50	5.00	4.63	.317
教学技能	3.33	5.00	4.66	.352
教学质量	4.00	5.00	4.70	.308
总体感受	3.83	5.00	4.67	.293
总 均 分	3.41	5.00	4.62	.266

*：分值意义为，5—满意，4—比较满意，3—一般，2—比较不满意，1—不满意

相较于 2012 和 2013 两个调查年度，各指标和总均分略有下降但未达到统计上的显著，且离差也略有增加。

3. 讨论与结论

以上结果所显示的分数略降和离差略增，其主要原因可能是，（1）此次调查在毕业生离校前进行故样本中包含毕业生，而他们的评价相对略低；（2）样本构成更多元化，而各年级群体的学程不同、任务不同、评价不同。这提示，一是要在今年调查中按照统计抽样原理纳入毕业生样本，二是要更多倾听毕业生特别是离校后毕业生对学校工作的意见以便改进提高。学生对学习指导、学习条件等更

方面的评价总体较好，但存在改进的空间。

（二）学生各类考试通过率及学籍处理情况

1. 毕业生四、六级通过率：

分类	人数
2015届非英语专业本科毕业生数	1799
其中通过四、六级等级考试学生数	156
通过率（%）	8.67%

3. 各年级学生补考情况：

项目 年级	考试人次	未通过人次	未通过率（%）
2011级	13891	87	0.63
2012级	35678	727	2.04
2013级	43156	952	2.21
2014级	41211	1150	2.79
合计	133936	2916	2.18

4. 各年级学生重修情况：

项目 年级	重修学生人数（人）	重修课程/环节门数
2011级	169	237
2012级	177	330
2013级	113	137
2014级	11	11
合计	470	715

2. 学生学籍处理情况：

处分类别 年级	警告处分	严重警告处分	记过处分	留校察看处分	合计
2011级	0	0	0	0	0
2012级	5	0	0	0	5
2013级	9	1	4	1	15
2014级	0	0	0	0	0

（三）校园文化建设

以校园文化活动建设为载体，全面提高学生素质。校园文化活动是学校育人工作的重要组成部分，是丰富学生学习生活、展现学生良好精神风貌、提高学生综合素质的重要途径。我校团委积极开展文体、科技、社会实践等校园文化活动，为学生成长提供平台，为学生腾飞奠定基石。

开展校园文化活动月系列活动。文化月活动每年 3-6 月份举行，内容包括征文、演讲、知识竞赛（现场、网络）、摄影比赛等学生喜闻乐见的形式。每年我校参加校园文化活动月的学生人数都达到 5000 人次以上，我校 2013 年、2014 年连续两年荣获全省先进组织单位，2013 年到 2015 年共获省级奖励 150 余项。

学生社团活动形式多样，各具特色。校团委成立大学生社团联合会，在长期的工作中完善各种社团管理规章制度，制定了《安顺学院大学生社团管理手册》，对各社团的成立申请、章程、活动开展、指导老师认定等进行管理与指导。我校现有社团 35 个，涉及到人文社会类、体育类、文艺类、科技类等各种类型，每个社团都配备了专门的指导老师进行活动开展的指导。近年来，主要举办了社团文化节、“知行国学社”相声专场巡演活动、乒乓球比赛、文艺晚会、书法比赛、绿植领养等活动。

（四）学生课外科技文化活动情况

我校的学生科技活动以“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品为主体，在此基础上开展产品创新设计大赛、科普作品大赛、创业大赛、网络商务创新应用大赛等科技活动，由各学校组织、校属学院承办的科技活动有数学建模大赛、大学生数学竞赛、大学生工业设计大赛等。在各种科技活动的开展过程中，我校学生在各种科技类比赛中取得了较大成就，近三年我校科技类活动共获得全省以上奖励 100 余项，其中全国奖项 6 项，2014 年的全国数学建模中，数理学院吴婷婷、杨鹏、陈化策同学组成的团队荣获全国一等奖。

（五）学生体质健康状况

认真落实《全国普通高校学校体育课程教学指导纲要》《关于实施〈国家学生体质健康标准〉的通知》等文件精神，以健康体育教育为理念，以体育课堂教学为主体，大力开展体育活动和课外体育竞赛。打破传统教学模式，采取基础课和选修课相结合，大一统一开设基础课程，增强学生体质、掌握基本技能。大二实施自由专项选修，满足学生兴趣爱好，提升学生身体素质。2014 年学生体质健康标准合格率为 97.3%。

（六）应届本科生毕业和学位授予情况

学校高度重视人才培养工作，严格坚持学业标准，严把毕业关和授予学位关。2015 届应届本科毕业生 1906 人，毕业生 1871 人，授予学士学位 1815 人。

（七）就业情况

1. 毕业生就业

学校实行毕业生就业工作“一把手”负责制，以服务学生、服务社会为宗旨，完善“以市场为导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的工作机制，拓宽工作思路，确保毕业生就业工作稳步推进，毕业生就业质量和就业率稳步提高。2015 届本科毕业生初次就业率分别为 90.31%，高出全国平均水平。

2. 用人单位评价

学校重视用人单位对我校人才培养质量的评价与反馈，2014 年底，通过发放问卷、电话访谈等方式，开展毕业生就业质量跟踪调查，了解用人单位对我校毕业生的总体评价。调查结果显示：毕业生对学校就业工作的评价较高。2014 届毕业生就业情况调查显示，有 26.75 %的毕业生认为学校毕业生就业服务工作整体很好；57.98%的毕业生认为学校毕业生就业服务工作很好，但需进一步拓宽服务领域，改进服务方法。表明学校的毕业生就业工作上了新的台阶。

3. 毕业生就业去向

就业面向符合人才培养目标，就业质量稳步提高。2014 年毕业生就业质量跟踪调查显示，我校毕业生就业流向主要以贵州省为主，占已就业毕业生总人数的 87.31 %。在毕业生就业单位类型上，在教育教学单位、企业、党政机关、其他事业单位、升学（考取研究生和专升本）、其他类型就业的比例分别为 38.27 %、34.62 %、3.77%、11.96 %、6.21 %、5.17 %。在就业工作岗位与专业相关度评价上，有 88.95 %以上的毕业生认为其工作岗位与所学专业“密切相关”或“基本相关”。

六、特色发展

经过多年探索和积淀，学校逐步培育了自己的办学特色，即充分利用黔中地区的自然和人文资源特征，紧密结合地方经济社会发展需求，发挥传统优势，培养应用型人才，主动服务安顺经济社会发展和文化教育建设。

（一）立足区域资源，主动适应区域产业发展需求，以应用型人才培养为目标，加强特色学科专业建设

坚持地方性办学定位，突出学科专业建设的地方特色。学校立足安顺，研究安顺，围绕黔中地区产业和发展需求，以黄果树、龙宫及屯堡文化旅游景区等国家级风景区等自然和人文资源，支持学科专业走特色发展之路，支撑区域经济支柱产业和特色行业发展。学校加强与黄果树旅游集团股份有限公司、安顺市农科院的合作办学，明确人才培养理念、学科专业定位、专业培养目标和培养方案，增强学科专业建设的针对性和适应性。

以应用型人才培养为导向，学科专业建设成效显著。学校整合各类科研、教学和实践平台资源，以学科专业互补、凸现整体优势为原则，于 2013 年完成所有学科专业的调整优化，成效初显。学校依托屯堡文化研究中心等省级研究机构、省级学会、省级国家职业技能鉴定所、省级少数民族传统体育项目训练基地、省级特殊教育师资培训中心、省级工程研究中心、省级实验示范中心、省级大学生创新创业训练中心等平台，开展科研和实践教学，以科研充实实践教学，以实践教学丰富科研，突出了应用型人才培养的目标，增强了学科专业竞争力。省级重点支持学科以上及其他教改质量工程，在数量及建设质量上，居省内同类高校前列，促进了教育教学质量的稳步提高。

（二）发挥优长办学传统，做优做强特殊教育、农学、旅游等特色品牌

学校继续发挥原安顺师专在安顺市基础教育师资培养方面不可替代的作用和影响力，坚持办好师范专业，发挥传统师范教育的优势，促进学生教育教学能力的提升，为地方培养了优良的基础教育师资。

学校做大做强特殊教育等学科、专业，打造特殊教育、农学、旅游等特色品牌。安顺学院特殊教育专业有着较长的办学历史，特殊教育学是贵州省“首批特色重点学科”，特殊教育专业是“省级特色专业”。学校拥有贵州省唯一的“贵州省特殊教育师资培训中心”，大力开展全省特殊教育师资培训工作，培养了一大批特殊教育专业人才，得到了同行的认可，在省内外产生了较大影响。学校与安顺市农科院深入合作，共同筹建安顺学院农学院，共享土地、教学、科研、人才、实验室资源，共建实训基地，开展合办专业，合作就业，在农林教育综合改革方面走出了一条新路。学校依托黄果树、龙宫两个国家 5 A 级景区和屯堡文化旅游区等丰富的旅游资源，适应地方旅游产业发展的人才需要，按照“校企联手，双向互动”的模式，加强与企事业单位的联系与合作，与黄果树旅游集团股份有限公司合作组建教育部地方所属高校大学生校外实践教育基地“安顺学院—黄果树旅游集团股份有限公司管理学实践教育基地”等教学实践与科研基地，为地方培养高素质的旅游管理人才，取得良好效果。同时，为充分发挥特殊教育、农学、

旅游等特色品牌的示范作用，学校面向安顺市聋哑学校、安顺市福利院、贵州省农科院、安顺市农科院、贵州黄果树旅游集团、安顺监狱等企事业单位开展教学科研服务，提升服务地方经济社会的能力，扩大品牌知名度，得到广泛赞誉。

（三）学校在主动服务安顺市经济社会发展中发挥了不可替代的重要作用，彰显了办学特色

作为安顺市唯一一所本科高校，学校以服务地方为宗旨，通过直接服务、间接支持、协同创新，充分发挥了人才智力优势，在主动服务安顺经济社会发展和文化建设中，取得显著成效，彰显了办学特色。

立足安顺发展实际，为地方提供智力支持和公共政策咨询。学校利用省教育厅产学研基地、创新团队、省高校人文社科基地等科研平台，通过科研成果转化等途径服务地方经济社会发展。

与地方合作共赢，推进政产学研用协同创新。学校与安顺市所属企业单位合作，设立创新平台及产学研合作教育基地；与市委企业工委、市委组织部和清华大学联合举办了“清华大学·安顺学院高等教育管理干部专题研修班”，取得良好效果，得到省委领导肯定的批示。

学校积极为地方经济社会发展培养人才，近三年来，共为地方培养各类人才3300余人，毕业生遍布全省和全市各级党政机关、学校、企业等各行业，成为推动贵州及安顺经济社会发展的重要骨干力量。

（四）主动适应安顺多民族聚居的特征，彰显办学的民族特色

安顺是一个多民族杂居地区，除汉族外，有苗、布依、侗、彝、回等20多个少数民族。学校积极开展民族教育教育工作，成效显著，彰显了办学的民族特色。

学校以“贵州省少数民族体育训练基地”为依托，积极开展少数民族传统体育项目，根据师资和地方实际将射弩、陀螺、高脚竞速、板鞋竞速、押加和表演项目等少数民族传统项目列为重点发展项目。学校组建少数民族传统体育训练队，参加各级各类民族项目比赛，成绩优异。学校多次作为主力，代表安顺市参加各级各类民族运动会，多次斩获佳绩。由于民族体育工作成绩显著，我校被评为“贵州省少数民族传统体育先进单位”。同时，学校实施少数民族传统体育进课堂，使民族传统体育得到进一步传播。

学校关注民族文化、民族教育和民族问题，依托“贵州省高校人文社会科学研究基地”——贵州省屯堡文化研究中心、安顺试验区发展研究中心和安顺学院民族民间工艺美术研究所等平台，围绕民族文化、民族教育等问题，开展科学研究。在学校获得的省级以上项目中，大部分与民族问题研究有关特别是我校屯堡文化研究中心在屯堡地区民俗文化、社会治理等领域的研究，居全国前列，取得大批成果。

七、需要解决的问题

学校经过多年的建设与发展，本科教学工作取得了一定的成绩，为今后的可持续发展奠定了坚实基础。但作为一所新建的地方本科院校，由于本科办学时间短，经验不足，与促进学生全面发展、个性化发展的需要以及地方经济社会发展对高素质应用型人才的需求，还有一定的差距，存在一些亟待解决的问题和困难。对此，我们将进一步采取有力措施，加强本科教学工作的各项建设，努力推动本科教学工作再上新台阶。

（一）需要解决的主要问题

1. 资金来源渠道单一，校区改扩建进度跟不上学校发展的需要

目前学校的收入主要依靠地方财政拨款和学费收入，而学费收入偏低，影响了学校的建设与发展。

改扩建一期工程中拟建的综合实验大楼、学生食堂、学生宿舍等建设启动工作较晚，建设进度跟不上学校发展的需要。现有实验实训用房、多媒体教室、学生活动中心等面积有限，制约了设备设施的补充、升级、优化；受场所限制，专业实验室、科研平台、图书资料等投入只得放缓，造成部分专项建设资金闲置。

2. 部分新办专业专任教师结构不够合理，数量不足

一是年龄结构不合理，青年教师比例偏高。目前，学校专任教师共 390 人，其中 45 岁以下中青年教师共 342 人，占专任教师总数的 87.69%，35 岁以下青年教师共 199 人，占 51.03%，老、中、青比例失衡。二是部分新办专业教师队伍数量不足。全校生师比 17.56:1，但公共事业管理、房地产开发与管理、旅游管理等专业生师比达不到合格评估指标控制线。少量新办专业的专业课教师中高级职称较少，影响人才培养目标的实现。

3. 实践教学配套保障措施不尽完善，实习实训效果需提高

一是实践教学的制度保障还需加强，实践教学师资、经费不能完全满足应用型人才培养需要。二是新办专业校内实习实训基地欠缺，校外实践教学基地条件差、质量不高。三是实习实训方案设计系统性不够，质量监控与评价机制不尽完善，部分学生的实习内容与所学专业结合不够紧密。

4. 教学质量监控体系有待进一步完善

部分教师投入教学工作的时间和精力不足，学校对教师的教学考核评价体系有待进一步完善。目前晋升职称的体制对教师教学质量方面量化指标比例小，教师过多地考虑发表论文和争取科研项目，对钻研教学艺术、提高教学质量、研究课堂教学等方面投入的时间和精力不够。

（二）解决问题的基本思路与对策

1. 争取政府更大投入，多渠道筹措资金，加快校区改扩建步伐

一是积极争取政府投入。扎扎实实办学主体责任，争取国家、省、市的大力支持，形成长效机制，力争经常性教育事业拨款逐年增加。二是拓宽资金来源渠

道。积极争取社会资金支持，加强社会沟通和校友联系，争取社会各界和校友设立各类形式的奖助学金、科研基金等。构建与地方经济社会发展“相依共进”的发展模式，增强服务社会的功能。通过校企合作、校政合作、产学研结合等渠道，整合资源，实现“合作共赢”。三是科学统筹，优先安排，确保教学投入逐年增长。重点向实验室建设、设备更新、师资队伍建设、特色学科及专业方向倾斜。四是加强经费管理，提高资金使用效益。优化支出结构，严格压缩消费性支出，优先保障教学经费的足量投入和稳步增长。五是进一步加强与市政府和校区改扩建 EPC 模式建设方的密切沟通联络，强化对工程建设进度和质量的监管，加快建设步伐，努力建成一所山水园林大学，充分满足人才培养的需要。

2. 稳步发展新专业，加大人才引进力度

一是审慎发展新专业，重点抓好现有专业的内涵建设。二是加强新办专业师资队伍建设和，加快引进和培养一批高职称、高学历的优秀人才。三是以新专业建设为依托，培养带头人，建设专业教学团队。四是积极吸引一批专家学者、行业企业领军人物来校任教，改善师资队伍结构。五是加大力度聘请校外专业技术人员为实践教学指导教师，改善整体结构，提高实践教学水平。

3. 加强实践实训平台建设，完善专业实践教学体系

加大新办专业的实习实训基地建设，与省内外大中型企业、骨干企业、事业单位合作共建高质量的实习实训基地；重点建设一批支撑应用型人才培养的实验、实训共享平台，逐步建成一批省级特色重点实验室和实验教学示范中心；制定实习实训质量标准和评价考核方式，加大实习实训经费投入，建立稳定的专兼职指导教师队伍；针对分散实习的学生，完善相应的实习实训制度和措施，加强管理和监控；引导学生积极参与教师科研项目研究、企业技改、科技发明等实践活动，切实提高学生的实践创新能力。

4. 进一步完善教学质量保障体系

一是完善与应用型人才培养目标相符合的各主要教学环节教学质量标准，并严格执行。二是发挥各二级学院（部）和广大教师的主体作用。充分发挥教研室在质量监控中的作用，抓好日常教学检查、教学督导，充分发挥质量监控体系的指导功能。三是明确职责，加强教学质量的信息反馈和整改验收。及时汇总、分析各类教学检查、评价、评估信息，明确责任，及时反馈整改信息，督促整改，及时验收。四是探索按“管、评”分离原则成立独立的教学质量管理机构，负责学校教学评估和质量监控与管理工作。

安顺学院

二〇一五年十一月